

Preparatoria Golden Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Preparatoria Golden Valley
Dirección	2121 East Childs Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Merced, CA 95341
Número Telefónico	(209) 325-1800
Director/a	Kevin Swartwood
Dirección de Correo Electrónico	kswartwood@muhsd.org
Sitio Web Escolar	gvhs.muhsd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	24-65789 2430098

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced
Número Telefónico	(209) 385-6412
Superintendente	Alan Peterson
Dirección de Correo Electrónico	apeterson@muhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.muhsd.org/

Panorama Escolar para 2021-22

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Golden Valley es una de seis preparatorias integrales en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced. La escuela fue establecida en 1994 como una preparatoria integral, la segunda en la Ciudad de Merced. Los datos de la Oficina del Censo de Estados Unidos proporcionan las siguientes cifras demográficas: 27.1% blancos no hispanos, 60.2% hispanos, 4.0% afroamericanos, 8.3% asiáticos/de las Islas del Pacífico, 2.5% nativos americanos. El 52.0% de los residentes del condado no tienen el inglés como su idioma nativo y principalmente hablan Hmong, Mien, Lao, español y punjabi. Hay cuatro distritos escolares de donde provienen los alumnos que ingresan a la Escuela Preparatoria Golden Valley; uno privado y tres públicos. El distrito que proporciona más alumnos es las Escuelas de la Ciudad de Merced, seguido del Distrito Escolar de Primarias Weaver, el Distrito Escolar de Primarias de El Nido y la Escuela Católica Nuestra Señora de la Merced.

Nuestra meta es brindar a los alumnos de la Escuela Preparatoria Golden Valley (GVHS, por sus siglas en inglés) los mejores programas educativos en el área. La participación de los alumnos y de los padres es un aspecto crucial del éxito de nuestros alumnos y ofrecemos una amplia variedad de programas excelentes.

Postura "P.R.I.D.E." de los Pumas de Golden Valley

P. Positividad:

Ser positivos. Asumir lo mejor de los demás y de uno mismo.

R. Respeto:

Tener buenos modales. Ser amables y aceptar las diferencias.

I. Integridad:

Ser equitativos. Ser dignos de confianza. Hacer lo correcto aunque nadie esté mirando.

D. Determinación:

No rendirse. En cambio, levantarse e intentarlo.

Panorama Escolar para 2021-22

E. Excelencia:

Ser responsables. No conformarse con nada que no sea lo mejor de uno mismo.

La Postura "P.R.I.D.E." fue un esfuerzo colaborativo que incluyó aportes del personal, alumnos y miembros de la comunidad.

A partir del ciclo escolar 2019-2020, GVHS adoptó su Perfil de Graduación. El desarrollo de este perfil incluyó comentarios de todo el personal de instrucción. Los educadores de Golden Valley han estado participando activamente en formación profesional en estas áreas. Los cuatro indicadores se enumeran a continuación.

- Comunicadores Efectivos
- Pensadores Críticos y Creativos
- Colaboradores
- Aprendices Autodirigidos y Resilientes

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	541
10° Grado	489
11° Grado	414
12° Grado	458
Inscripción Total	1,902

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.6
Masculino	49.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	9.3
Afroamericano	4.9
Filipino	0.6
Hispano o Latino	68.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8
Blanco	13.1
Estudiantes del Inglés	9.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	5.1
De Escasos Recursos Económicos	80.8
Alumnos con Discapacidades	10.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	57.6	68.9	373.3	71.6	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.1	3.8	16.2	3.1	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	9.2	11.1	39.3	7.6	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	6.8	8.2	54.4	10.4	12115.8	4.4
Desconocido	6.7	8.1	37.9	7.3	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	83.6	100.0	521.3	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	9.2
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	9.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.8
Opciones de Asignación Local	6.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	6.8

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	14.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.7

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 e Inglés 1 Avanzado-- HMH California Collections 9 (Adoptado 2016) Inglés 2 e Inglés 2 Honores-- HMH California Collections 10 (Adoptado 2016) Inglés 3-- HMH California Collections 11 (adoptado en 2016) Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) del Idioma Inglés-- N/A AP Literatura inglesa-- Literatura de Thomson Perrine Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) (12º grado)-- ERWC proporcionado Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1-- Hampton Brown	Sí	0.0
Matemáticas	Carnegie Integrated Math A (adoptado en 2021) Carnegie Integrated Math B (adoptado en 2021) Carnegie Integrated Math 1 (Adoptado en 2021) Carnegie Integrated Math 2 (Adoptado en 2021) Carnegie Integrated Math 3 (Adoptado en 2021) Larson & Hostetler Precálculo con Límites 2001 Cengage Álgebra Financiera 2014 Pearson/Prentice Hall Tercera Edición Cálculo: Graphical, Numerical, Algebraic 2007 Bedford, Freeman, Worth The Practice of Statistics 6ª edición 2020	Sí	0.0
Ciencias	Prentice-Hall, Science Explorer Life Science, 2009 Prentice-Hall, Biology, 2002 Pearson Campbell, Biology AP, 2014 Holt, Modern Earth Science, 2002 Addison Wesley, Chemistry, 2002 Prentice Hall, Chemistry: The Central Science, 2014 Glencoe Physics, Principles and Problems, 2002 Wiley & Sons, Physics, 2015 Holt, Environmental Science, 2006	Sí	0.0

	Cengage, Living in the Environment, 2015 Elsevier/Mosby, The Human Body in Health, 2014 Delmar, Introduction to Veterinary Science, 2005 Cengage, Forensic Science: Fundamentals, 2012 Cengage, Veterinary Anatomy & Physiology, 2011 Cengage, Introduction to Veterinary Science, 2005 Thomson, Introductory Horticulture, 2007 UCAL, History of the Sierra Nevada, 2007 Cengage: Forensic Science Advanced Investigations 2016 Derechos de autor		
Historia-Ciencias Sociales	Prentice-Hall, Health, 2007 Odysseyware, Online course (curso en línea), 2016 McDougal Littell, Modern World History, 1999 Holt, American Anthem Modern Am History, 2007 Prentice-Hall, Economics: Principles in Action, 2007 Prentice-Hall, Magruder's American Government, 1999 Prentice-Hall, Governemnt by the People, 2006 Wadsworth Western Civilization Since 1300, 2019 LB, When Everything Changed, 2010 Brinkley American History: Connecting with the Past, 2017 McGraw Hill IMPACT California Social Studies: Principios de la Democracia Americana. 2019 Derechos de autor	Sí	0.0
Idioma Extranjero	McDougal, Discovering French 1-3, 2004 Vista Temas, 2014 McDougal, Abriendo Puertas Tomo 1-2, 2003 Así Se Dice 1, 2016 Así Se Dice 2, 2016 Así Se Dice 3, 2016 El Español Para Nosotros 1, 2014 El Español Para Nosotros 2, 2014	Sí	0.0
Salud	9º año: Health, Prentice Hall 2007 (nueva edición en 2008)	Sí	0.0
Artes Visuales y Escénicas	10º-12º año: Understanding Movies, Prentice Hall 2008 (adoptado en 2007) 9º-12º año: Art Talk, Glencoe 2000 (adoptado en 1999) 9º-12º año: Theatre Art in Action, Glencoe/McGraw Hill 1999 (adoptado en el 2000) 9º-12º año: Foundations of Restaurant Management and Culinary Arts (Niveles 1 y 2) Cengage: Design Basics 9º grado Ed 2016 derechos de autor	No	0.0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Equipo del Laboratorio de Ciencia: GVHS ofrece una cantidad adecuada de equipo de laboratorio a sus alumnos.	Sí	0.0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Preparatoria Golden Valley fue construida originalmente en 1994 y está compuesta actualmente de 92 salones de clase (incluyendo portátiles), una cafetería/salón multiuso, una sala de personal, una biblioteca, dos laboratorios informáticos y un laboratorio portátil, un gimnasio, un teatro, la oficina y tienda del cuerpo estudiantil y la dirección. Al final del ciclo escolar 2009-2010, la Preparatoria Golden Valley tuvo el orgullo de realizar una ceremonia de inauguración con corte de listón de la nueva alberca y centro acuático construido en el plantel. En 2011 se terminó el estadio de fútbol (americano).

La escuela es inspeccionada anualmente por el inspector del Departamento de Bomberos y mensualmente por los administradores y el jefe de conserjes del sitio escolar. Todos los problemas descubiertos durante estas inspecciones reciben la máxima prioridad.

Proceso de Limpieza

La Preparatoria Golden Valley brinda un entorno seguro y limpio a los alumnos, el personal y los voluntarios. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Se realizan operaciones básicas de limpieza diariamente a lo largo del año escolar, con un énfasis en los salones y los baños. Un esfuerzo colectivo entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. En el curso 2020-21, los conserjes también han estado limpiando según los protocolos COVID-19. Un Director Auxiliar trabaja diariamente con 11 conserjes para desarrollar programas de sanidad que aseguran un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento sigue sistemáticamente un plan de mantenimiento programado, realizando los grandes proyectos de mantenimiento durante los periodos de vacaciones. Asimismo, un plan de mantenimiento programado es administrado por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced para asegurar que las instalaciones y terreno escolar se mantengan en un excelente estado de servicio. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio cuando se presentan problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia son designadas de suma prioridad; las solicitudes de reparación se realizan eficientemente y en el orden en cual se reciben. Todas estas medidas garantizan que la Escuela Preparatoria Golden Valley se mantenga en excelentes condiciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

1 de octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Faltan plafones en el techo de la banda Edificio de administración posible sustitución de la alfombra en la oficina de SBO Salón 311 Plafones (9) FCS Cambiar el dispensador de jabón y arreglar los rodillos de los cajones Artes Cul 2 Cambiar el dispensador de jabón y arreglar los rodillos de los cajones 107 La puerta estaba cerrada con llave pero no con pestillo 109 Revisar los plafones 201 Cambiar el dispensador de jabón, el cajón del armario necesita ser reparado 209 Plafones (8) 318 Sustituir 4 plafones

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				B-3 Alfombra del almacén con burbujas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baños del personal 200: Cambiar el dispensador de jabón SC-2: El grifo del lavabo delantero necesita ser asegurado. Cambiar el dispensador de jabón IT-6: El lavabo de la pared de la puerta no funciona y está etiquetado 400 Dispensador de jabón
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	417	371	88.97	11.03	46.2
Femeninas	218	194	88.99	11.01	53.13
Masculinos	199	177	88.94	11.06	38.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	40	39	97.5	2.5	69.23
Afroamericanos	33	27	81.82	18.18	29.63
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	290	257	88.62	11.38	42.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	45	41	91.11	8.89	60.98
Estudiantes del Inglés	36	30	83.33	16.67	13.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	58	52	89.66	10.34	36
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	194	167	86.08	13.92	44.24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	46	36	78.26	21.74	22.22

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	417	373	89.45	10.55	19.73
Femeninas	218	195	89.45	10.55	21.65
Masculinos	199	178	89.45	10.55	17.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	40	39	97.50	2.50	28.21
Afroamericanos	33	27	81.82	18.18	14.81
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	290	257	88.62	11.38	18.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	45	43	95.56	4.44	20.93
Estudiantes del Inglés	36	27	75.00	25.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	58	50	86.21	13.79	16.67
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	194	166	85.57	14.43	16.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	46	34	73.91	26.09	11.76

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NA Grupo Estudiantil	NA Inscripción Total	NA Cantidad Realizando Prueba	NA Porcentaje Realizando Prueba	NA Porcentaje No Realizando Prueba	NA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					

Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
NA Grupo Estudiantil	NA Inscripción Total	NA Cantidad Realizando Prueba	NA Porcentaje Realizando Prueba	NA Porcentaje No Realizando Prueba	NA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
NA Grupo Estudiantil	NA Inscripción Total	NA Cantidad Realizando Prueba	NA Porcentaje Realizando Prueba	NA Porcentaje No Realizando Prueba	NA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
NA Grupo Estudiantil	NA Inscripción Total	NA Cantidad Realizando Prueba	NA Porcentaje Realizando Prueba	NA Porcentaje No Realizando Prueba	NA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
NA Grupo Estudiantil	NA Inscripción Total	NA Cantidad Realizando Prueba	NA Porcentaje Realizando Prueba	NA Porcentaje No Realizando Prueba	NA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NA Grupo Estudiantil	NA Inscripción Total	NA Cantidad Realizando Prueba	NA Porcentaje Realizando Prueba	NA Porcentaje No Realizando Prueba	NA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
NA Grupo Estudiantil	NA Inscripción Total	NA Cantidad Realizando Prueba	NA Porcentaje Realizando Prueba	NA Porcentaje No Realizando Prueba	NA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
NA Grupo Estudiantil	NA Inscripción Total	NA Cantidad Realizando Prueba	NA Porcentaje Realizando Prueba	NA Porcentaje No Realizando Prueba	NA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
NA Grupo Estudiantil	NA Inscripción Total	NA Cantidad Realizando Prueba	NA Porcentaje Realizando Prueba	NA Porcentaje No Realizando Prueba	NA

					Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
NA Grupo Estudiantil	NA Inscripción Total	NA Cantidad Realizando Prueba	NA Porcentaje Realizando Prueba	NA Porcentaje No Realizando Prueba	NA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	19.55	N/A	20.63	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	855	809	94.62	5.38	19.55
Femeninas	441	422	95.69	4.31	19.24
Masculinos	414	387	93.48	6.52	19.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	91	87	95.60	4.40	33.33
Afroamericanos	46	44	95.65	4.35	6.82
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	580	547	94.31	5.69	17.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	18	94.74	5.26	11.11
Blancos	109	104	95.41	4.59	25.00
Estudiantes del Inglés	60	52	86.67	13.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	128	116	90.63	9.37	12.07
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	395	366	92.66	7.34	15.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	17	94.44	5.56	17.65
Alumnos con Discapacidades	84	76	90.48	9.52	2.63

Los itinerarios y trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés):

Mecánica Agrícola: Motores Pequeños - Habilidades de Taller Agrícola, Motores Pequeños, Motores Pequeños Avanzados, Mecánica Agrícola Diesel

Mecánica Agrícola: Soldadura - Habilidades de taller agrícola, Tecnología de soldadura agrícola 1 y 2, Construcción de equipos 1 y 2

Agronegocios - Exploraciones en Ag, Gestión de Agronegocios, Comunicaciones en Ag, Gobierno/Economía en Ag, Liderazgo y Tecnología en Ag, Ventas y Marketing en Ag, Prácticas en Ag

Agrociencia - Exploración de la Agricultura, Biología de la Tierra Viva, Ciencias de la Tierra y del Espacio, Química del Sistema Terrestre, De la Granja al Tenedor: Ciencia de los Alimentos

Ciencia Animal - Exploraciones en Ag, Introducción a la Ciencia Veterinaria Ag, Anatomía y Fisiología Animal, Ciencia Veterinaria

Horticultura Ornamental - Exploración en Ag, Horticultura Medioambiental, Gestión de Céspedes y Deportes 1 y 2, Horticultura 2, Arte e Historia del Diseño Floral 1 y 2, Floristería Minorista 3

Diseño Gráfico - Artes Digitales 1, 2, 3 y 4, Diseño y Publicación de Anuarios

Animación - Animación 1 y 2

Artes escénicas - Teatro 1, 2, 3 y 4

Artes mediáticas - Producciones de medios digitales, Difusión de medios avanzados

Artes visuales/comerciales: Fotografía - Fotografía 1, 2, 3 y 4

Artes visuales/comerciales: Arte - Elementos de Arte y Diseño 1, Principios de Arte y Diseño 2, Arte y Diseño 3

Producción de películas/vídeos - Película 1, 2 y 3

Gestión empresarial - Aplicaciones informáticas 1 y 2

Servicios Financieros - Contabilidad 1 y 2

Desarrollo Infantil - Desarrollo Infantil, Carreras con bebés y niños pequeños 1 y 2

Educación - Desarrollo Infantil, Salud y Vida Familiar, Enseñanza de la Educación Física para todas las edades, Carreras en la Educación

Servicio de Alimentos y Hospitalidad - Introducción a las Artes Culinarias, Artes Culinarias 1 y 2, Laboratorio de Artes Culinarias

Biotecnología - Introducción a la Genética, Microbiología, Biotecnología 1 y 2

Biotecnología: Ciencias Forenses - Biología y Salud Comunitaria, Biología Forense 1 y 2

Atención al Paciente - Introducción a las Carreras Sanitarias, Respuesta Médica de Emergencia, Medicina Deportiva, Tecnologías Médicas, Auxiliar de Enfermería

Soporte y Servicios de Información - Introducción a la Informática y Javascript, Programación de Ordenadores 1 y 2, Principios de Informática AP, Informática AP A

Redes - Introducción a la Informática y Javascript, Introducción a la Ciberseguridad, Fundamentos de TI

Desarrollo de programas informáticos y sistemas - Robótica 1 y 2

Mercadotecnia - Introducción a la Mercadotecnia, Mercadotecnia Avanzada, Mercadotecnia Deportiva y de Entretenimiento, Carreras en Negocios y Mercadotecnia, Empresa Virtual

Oficios de la construcción - Oficios de la construcción 1, 2, 3 y 4

Tecnología de la Energía y la Potencia - Exploración de Carreras OSHA y Seguridad en el Lugar de Trabajo, Tecnología Verde y Conservación de la Energía1

Diseño Arquitectónico - Diseño de Dibujo Asistido por Ordenador, Diseño Arquitectónico, Arquitectura Avanzada

Diseño de Ingeniería - Introducción al Diseño de Ingeniería, Principios de Ingeniería, Fabricación Integrada por Ordenador, Electrónica Digital

Diseño y Comercialización de la Moda - Moda, Textiles y Prendas de Vestir 1, Moda, Diseño y Comercialización Visual

Servicio Público - Introducción al Servicio Público, Respuesta Médica Comunitaria y Ciencias del Fuego

Diagnóstico, Servicio y Reparación de Sistemas: Auto - Mecánica Automotriz 1, 2 y 3

Sistemas de Diagnóstico, Servicio y Reparación: Diesel - Motores Diesel 1, 2 y 3

Comité Asesor de CTE 21-22

Ed Palomino, West Air Gas

Breanne Ramos, Merced Farm Bureau

Jay Sousa, Fotógrafo

Gwen Hagaman, Consultora de Marketing

Kathleen Lassle, Gerente de Cumplimiento de Programas para Webcor Builders

Lisa Vigil, Representante de Campo y Mercadeo de Carpinteros Local Union 152

Scott Lewis, Coordinador de Distrito para el Comité de Formación de Carpinteros

Brian Teague, representante de relaciones laborales de Liuna

David Marvulli, Propietario de la construcción de DMC Construction

Terry Rolfe, Propietario de la Construcción Fase 1

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Kevin Kennedy, Presidente de Valley Business Center
 Nancy Deavours, Presidente/CEO de la Escuela Merced EFCU
 Ana Boyenga, Asistente del Superintendente del Distrito Escolar Primario de Atwater
 Brent Jerner, Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés) de APG Solar
 Kahri Boykin, maestra del MUHSD
 Dena Traina, Ingeniero Civil, Provost & Pritchard Consulting Group
 Marisol Duran, Compañía Abercrombie and Fitch
 Leslie Abasta-Cummings, CEO de Livingston Community Health
 Dra. Thelma Hurd, Directora de Educación Médica de UC Merced
 Sara Hill y Robyn Donovan, Hotel El Capitán (Hoteles JDV)
 John Livria, Vicepresidente de Focus Publishing
 Anthony Thomas, Converge One
 Brenda Reyna, Secretaria de la Corte Superior de Merced (Supervisora)
 Mickey Brunelli, Jefe de Batallón de Bomberos
 Harry Dhaliwal, Gerente de Servicio de Interstate Trucking
 Barbara Tanzillo, Miembro de la Comunidad
 Michelle Symes, Directora de Apoyo al Alumno de MCOE
 Lily Pulido, Coordinadora de trayecto de CTE
 Greg Soto, Decano de Servicios Estudiantiles
 Jennifer Sousa, Consejera Adjunta
 Alumno, AHS (Nombre Redactado) Alumno
 Alumno, LHS (Nombre Redactado) Alumno
 Alumno, MHS (Nombre Redactado) Alumno
 Jannette McAuley, Administradora del Programa
 Kimberly Zamudio, Asistente Administrativa del Programa de Servicios Educativos

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1,814
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	50.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	47.5

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	99.84
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	37.15

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y la comunidad apoyan firmemente los programas educativos en la Preparatoria Golden Valley. Para los padres interesados en liderazgo y/o la dirección general del currículo en la escuela, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) proporciona una excelente oportunidad de participación. Los padres también pueden proporcionar aportaciones respecto de los programas del Estudiantes del Inglés a través de nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

La escuela alberga un Centro de Padres. La visión para el centro de padres es tener un lugar donde puedan acceder a información sobre la escuela, hacer uso de computadoras y ayudar a comunicarse con el personal escolar sobre sus hijos. Los enlaces comunitarios son el personal con el que cuenta el centro y son competentes en español y hmong para ayudar a los padres con sus necesidades. Golden Valley organiza reuniones de padres el primer miércoles de cada mes, para brindarles información sobre la escuela, darles la oportunidad de hacer preguntas y se traen presentadores invitados de la comunidad para hablar sobre los apoyos que ofrecen y que están a disposición de las familias.

Otras actividades de participación de los padres para el año escolar 2021-2022 incluyen:

- Noche de Recursos para Padres donde se muestra a los padres cómo usar efectivamente el Portal de Padres Aeries, navegar por el sitio de Internet de la escuela, y aprender sobre la ciudadanía digital y la seguridad en línea.
- Presentación de Prevención de Tabaco ofrecida en coordinación con el Departamento de Salud Pública del Condado de Merced
- Presentaciones para padres de Instituto de educación Merced
- Feria de cursos virtuales de los pumas
- Noche de vuelta a la escuela
- Evento de participación comunitaria de Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés)

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités y actividades escolares o darse de voluntarios en la

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Preparatoria Golden Valley se pueden comunicar con la escuela al (209) 325-1800. El sitio de internet del distrito (<http://www.muhsd.org/>) también ofrece una variedad de recursos e información útil para los padres, los alumnos y miembros comunitarios.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	2.3	3.6	2.0	4.0	3.2	3.7	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	96.7	94.2	97.3	94.2	95.2	94.6	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	451	439	97.3
Femeninas	231	225	97.4
Masculinos	220	214	97.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	50	49	98.0
Afroamericanos	15	15	100.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	302	292	96.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	64	63	98.4
Estudiantes del Inglés	49	46	93.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--

Indigentes	48	46	95.8
De Escasos Recursos Económicos	399	388	97.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	17	94.4
Alumnos con Discapacidades	49	48	98.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1994	1955	1484	75.9
Femeninas	1011	991	725	73.2
Masculinos	983	964	759	78.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	6	100.0
Asiáticos	180	179	105	58.7
Afroamericanos	107	102	92	90.2
Filipinos	13	13	6	46.2
Hispanos o Latinos	1363	1336	1062	79.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	7	6	85.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	6	42.9
Blancos	257	254	165	65.0
Estudiantes del Inglés	197	191	165	86.4
Jóvenes de Crianza Temporal	22	20	17	85.0
Indigentes	108	107	100	93.5
De Escasos Recursos Económicos	1625	1592	1267	79.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	57	55	43	78.2
Alumnos con Discapacidades	215	208	178	85.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.23	0.15	3.43	0.34	3.47	0.20
Expulsiones	0.32	0.00	0.46	0.03	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.62	2.26	2.45
Expulsiones	0.61	0.57	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.15	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.31	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.22	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.51	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.12	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad de la Preparatoria Golden Valley (GVHS, por sus siglas en inglés). La Preparatoria Golden Valley mantiene una política de “plantel cerrado”, sin embargo los alumnos que se han ganado unos privilegios tienen permitido salir del plantel durante su periodo de almuerzo. Los alumnos no pueden merodear en los estacionamientos durante la jornada escolar. La escuela emplea a tres enlaces escolares de tiempo completo y tres de medio tiempo para vigilar la escuela. La escuela también tiene un Policía Escolar de tiempo completo que viene del Departamento de Policía de Merced. Asimismo, todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y deben recibir la autorización adecuada para permanecer en la escuela. El personal del sitio escolar solicita a los visitantes que exhiban su gafete en todo momento.

El programa de seguridad de la escuela cumple completamente con las regulaciones federales y estatales, y el Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue revisado por el Consejo del Sitio Escolar el 9 de septiembre de 2021. Los elementos clave del plan de seguridad se enfocan en el mantenimiento de un plantel seguro y ordenado para los alumnos y el personal. La escuela cumple con las leyes, reglas y reglamentos en relación con las normas estatales sobre terremotos y materiales peligrosos. Se realizan simulacros de emergencia habitualmente y se ha capacitado a todo el personal sobre los procedimientos de evacuación.

La GVHS también cuenta con un comité de Disciplina, Asistencia, Seguridad y Salud (DASH, por sus siglas en inglés) que se reúne mensualmente. El comité está conformado por personal, padres, alumnos y administradores. El comité se comunica con el personal y los alumnos mediante correo electrónico para mantenerles informados sobre problemas de seguridad. Este comité revisó el plan el 10 de septiembre de 2020.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columna con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	32	11	10	35
Matemáticas	31	5	25	20
Ciencia	33	3	10	22
Ciencia Social	33	3	14	27

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columna con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	39	8	13	37
Matemáticas	34	8	15	28
Ciencia	33	3	14	21
Ciencia Social	33	6	10	33

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	12	19	35
Matemáticas	27	17	22	21
Ciencia	30	3	8	7
Ciencia Social	35		15	31

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	396.3

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.2
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,372.95	\$596.34	\$7,776.61	\$73,970.44
Distrito	N/A	N/A	\$11,815	\$82,189
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-41.2	-10.5
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-8.2	-22.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

AdeAdemás de la financiación general del estado, la Escuela Preparatoria Merced y el Distrito de Escuelas Preparatorias de la Unión Merced recibieron financiación estatal y federal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Fórmula de Financiamiento y Control Local ((LCFF, por sus siglas en inglés) Suplementario)
- Título I, Parte A – Beca Básica
- Título II, Partes A y D – Calidad de Maestros y Tecnología
- Título III, Parte A – Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título IV – Comunidades y Escuelas Seguras y Libres de Droga (SDFSC, por sus siglas en inglés)
- Título V – Programas Innovadores.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,336	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,164	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,121	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$144,903	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$206,468	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

14.5

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	2
Ciencias	2
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	15

Formación Profesional

El enfoque de la Preparatoria Golden Valley está en las siguientes áreas:

- Gestión de salones - Esto incluyó la capacitación del sitio y del distrito, así como el director asociado del sitio para la implementación. El método de implementación es a través del Centro de Intervención y la Oficina de Apoyo al Alumno.
- Estrategias de instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): El personal de la escuela recibe formación profesional específica para atender las necesidades de los estudiantes de inglés.
- La retroalimentación de la Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) para todos los maestros se da desde los recorridos semanales de la clase para aumentar el rigor de las preguntas que se hacen a los estudiantes y las actividades en las que participan.
- Estrategias de comunicación efectiva en el salón de clases: La comunicación efectiva es el primer indicador del perfil de grado de Golden Valley (GV, por sus siglas en inglés). Los maestros recibieron una capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de actualización en esta área.
- Pensamiento creativo y crítico: Este es el segundo indicador del perfil de los graduados de la GV.
- Aprendizaje centrado en el alumno: Los maestros recibieron PD para darles estrategias para incorporar el aprendizaje centrado en el alumno para los alumnos presenciales y los alumnos a distancia.
- Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) - la Escuela Preparatoria Golden Valley (GVHS, por sus siglas en inglés) se dedica a ver las estrategias WICOR implementadas a través de las áreas de contenido, según lo medido por los paseos en el salón de clases. El personal recibe artículos de implementación del Capacitador de Instrucción.
- Diseño Universal para el Aprendizaje: Esto incluyó la formación para todo el personal docente, así como una sesión ampliada para aquellos interesados en ampliar sus conocimientos.

La formación profesional se ofrece durante los periodos de preparación, los tiempos de colaboración del personal y los días dedicados a la formación profesional.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, todos los maestros de primer y segundo año en todo el distrito pueden participar en el programa de inducción, un programa financiado por el estado y basado en normas que proporciona apoyo a través de la asesoría, la formación y la evaluación. Los maestros identificados como de prueba cero (aún no tienen una credencial) trabajan estrechamente con el Equipo de Apoyo a la Instrucción.

Además de la formación profesional mencionada anteriormente, Golden Valley también requiere la formación obligatoria de todo el personal en las siguientes áreas:

- Mandated Reporter (denunciante obligatorio)
- Manejo de plagas
- Acoso sexual
- Acoso escolar
- McKinney Vento
- Concienciación sobre Covid
- Prevención del suicidio

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	14	2	18

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced
Número Telefónico	(209) 385-6412
Superintendente	Alan Peterson
Dirección de Correo Electrónico	apeterson@muhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.muhsd.org/

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2695	2417	89.68	10.32	46.07
Femeninas	1330	1205	90.60	9.40	53.06
Masculinos	1364	1212	88.86	11.14	39.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	12	92.31	7.69	33.33
Asiáticos	233	222	95.28	4.72	63.06
Afroamericanos	114	91	79.82	20.18	32.22
Filipinos	19	18	94.74	5.26	77.78
Hispanos o Latinos	1882	1691	89.85	10.15	41.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	24	85.71	14.29	47.83
Blancos	398	352	88.44	11.56	60.29
Estudiantes del Inglés	232	191	82.33	17.67	10.11
Jóvenes de Crianza Temporal	19	11	57.89	42.11	27.27
Indigentes	312	272	87.18	12.82	31.58
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1106	950	85.90	14.10	35.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	63	49	77.78	22.22	27.08
Alumnos con Discapacidades	289	228	78.89	21.11	10.22

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2695	2421	89.83	10.17	19.86
Femeninas	1329	1200	90.29	9.71	20.47
Masculinos	1365	1221	89.45	10.55	19.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	12	92.31	7.69	8.33
Asiáticos	233	223	95.71	4.29	30.18
Afroamericanos	114	93	81.58	18.42	11.11
Filipinos	19	16	84.21	15.79	62.50
Hispanos o Latinos	1882	1690	89.80	10.20	16.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	24	85.71	14.29	30.43
Blancos	398	356	89.45		28.17
Estudiantes del Inglés	232	187	80.60	19.40	2.19
Jóvenes de Crianza Temporal	19	12	63.16	36.84	8.33
Indigentes	312	270	86.54	13.46	12.88
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1106	948	85.71	14.29	12.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	63	47	74.60	25.40	6.38
Alumnos con Discapacidades	290	228	78.62	21.38	2.64

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.